



Объективная ВСОКО

Деятельность учителя

2022

СЕГОДНЯ МЫ ОБСУДИМ:

- ✓ объективность учителя
- ✓ текущий контроль и промежуточная аттестация
- ✓ измерительные материалы и контрольные работы
- ✓ критериальное оценивание
- ✓ домашние задания



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия:



Федеральным государственным образовательным стандартам



Федеральным государственным требованиям



Потребностям физического или юридического лица



Одним из ключевых критериев оценки качества образования в рамках национального проекта «Образование» является попадание России в десятку лучших стран мира по качеству образования.

УРОВНИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Качество управления
образовательной
организацией



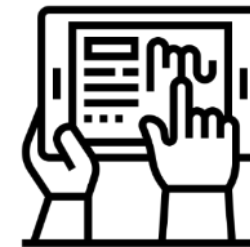
Качество процесса



Качество результата



Качество условий





Текущий контроль
и промежуточная
аттестация



Совершенствование
методов обучения
и используемых
технологий



Компетенция ОО



Проведение
самообследования
и ВСОКО



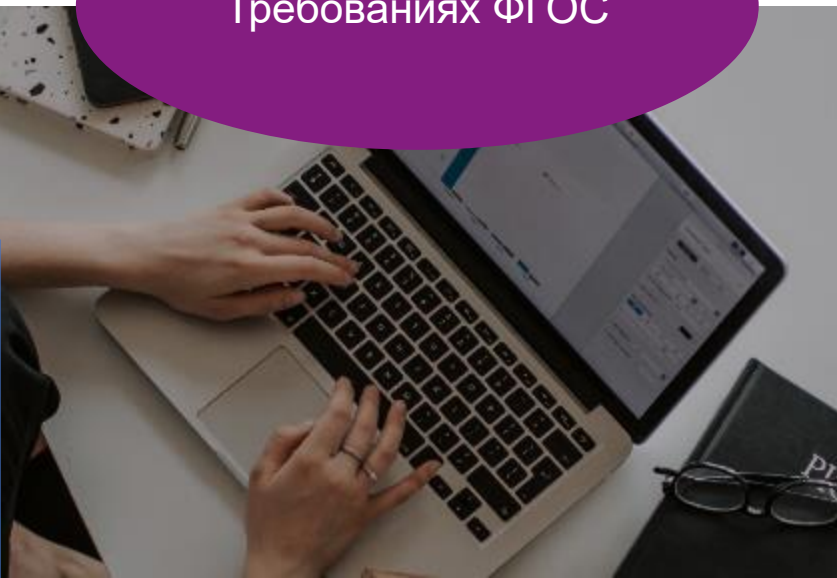
Учет индивидуальных
результатов
и поощрение
обучающихся



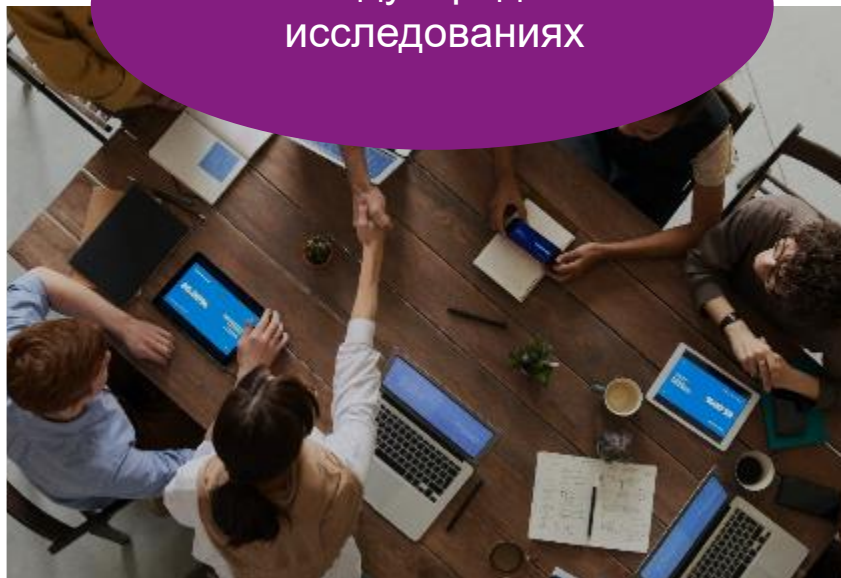
Для оценки результатов освоения учащимися ООП

в школе разрабатываются материалы для текущей и промежуточной аттестации, которые основываются на

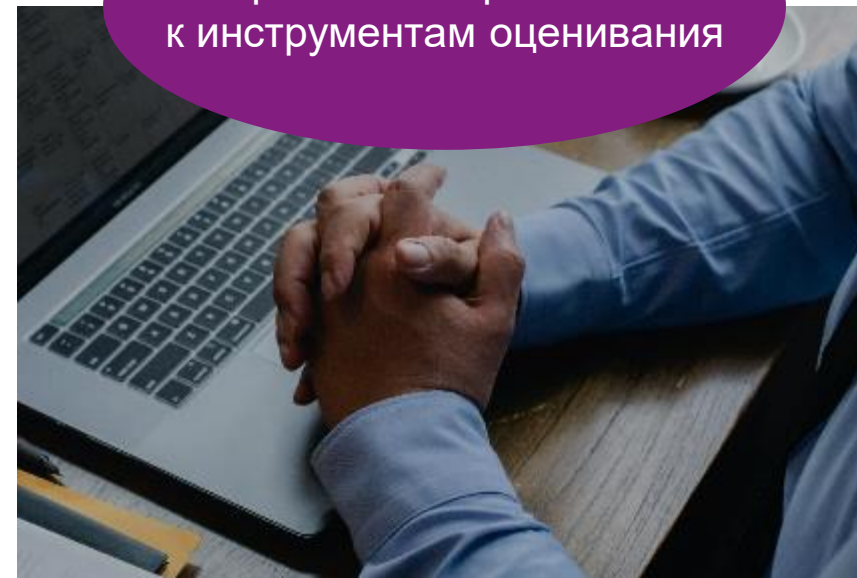
Требованиях ФГОС



Международных исследований



Современных требованиях к инструментам оценивания



ОБЪЕКТИВНОСТЬ

Отношение к объекту (явлению) и его характеристикам (процессам) как к независимому от воли и желания человека



Переход к независимому и критериальному оцениванию



Применение цифровых оценочных процедур



Использование данных внешних исследований



Учет данных ДПО

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая в ходе осуществления образовательной деятельности



Относится
к компетенции
педагога



Направлен
на уточнение стратегии
выстраивания
образовательного
процесса



Соответствует
рабочей
программе



Соответствует
календарно-
тематическому
планированию

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных ООП



Периодичность, формы и порядок устанавливает школа



Периодичность зависит от учебного плана образовательной организации



Механизм контроля результатов освоения частей ООП



Результат является основанием для принятия решений об изменении образовательной траектории

ПИСЬМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Творческие работы:
эссе, сочинения



Задания на основе текста

Контрольные работы:
задачи, диктанты,
изложения



Рефераты

Комплексные
контрольные работы



Тесты





Доклады и сообщения



Защита проекта



Устные формы



Собеседования



Экзамен





Различают формы промежуточной аттестации, основанные на

Встроенном педагогическом наблюдении

Работа в группах по решению проектных и ситуационных задач; выполнение группового проекта или творческого дела; программируемые дискуссии; ролевые игры; программируемые учебные занятия

Экспертной оценке

Индивидуальные проекты; творческие экзамены; разработка изделий, макетов, предметов живописи, продуктов словесного творчества

Учете текущих образовательных результатов

Не предполагает непосредственного участия в ней обучающегося, а применяется на основе сведений о текущих образовательных результатах

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФГОС

Первое поколение



Концентрация
на знаниях

Приемлемый результат –
«знания усвоены»

Второе поколение



Концентрация
на умениях

Приемлемый результат –
«сформированы УУД»

Третье поколение



Концентрация
на решении
практических задач

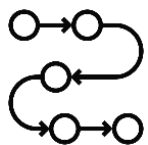
Приемлемый результат –
«функциональная грамотность»

СООТНЕСЕНИЕ ФГОС И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (ПРИМЕР)

Международные исследования



Найти и извлечь
(информацию или сообщение)



Интегрировать и интерпретировать

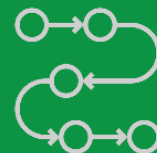


Осмыслить и оценить

ФГОС



Самостоятельно формулировать
основания для извлечения
информации из источника



Выбирать, анализировать,
ранжировать, систематизировать
и интерпретировать информацию,
оценивать ее соответствие
заданию



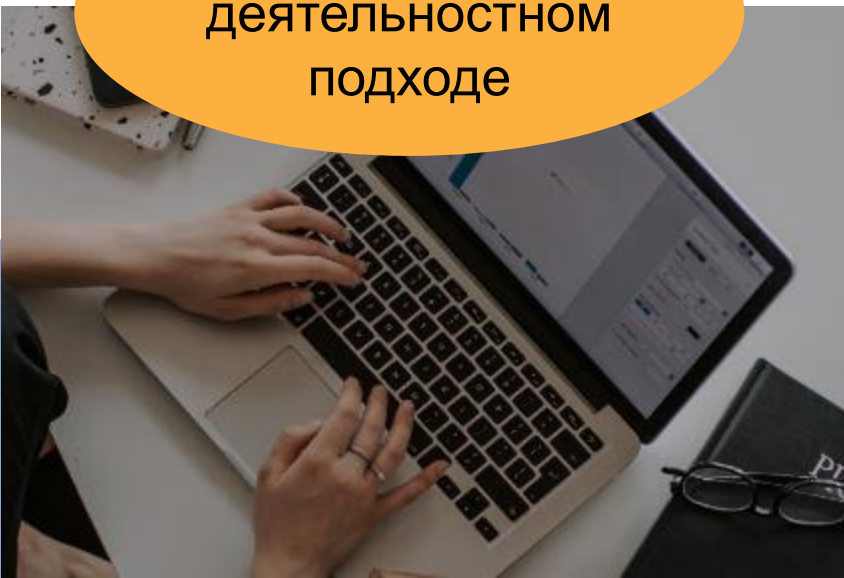
Подбирать иллюстративную,
графическую и текстовую
информацию



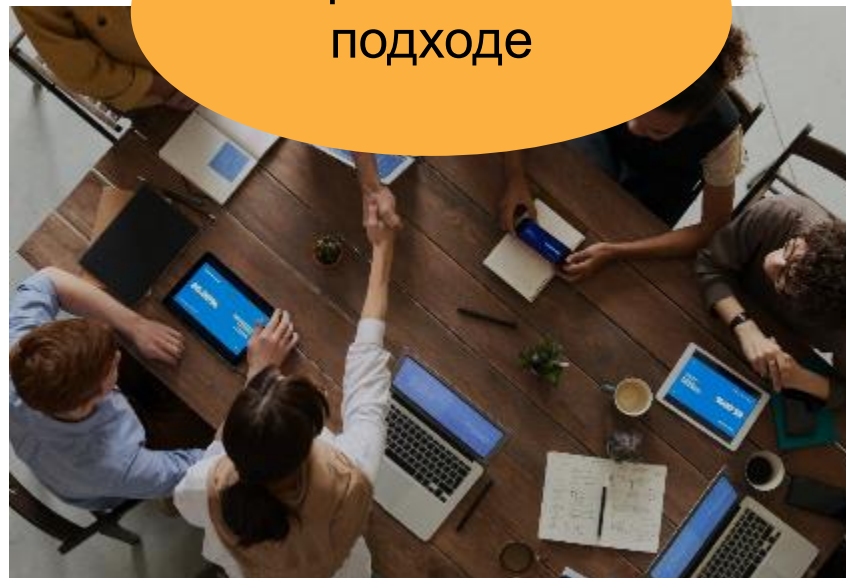
Система оценки

в соответствии с ФГОС базируется на

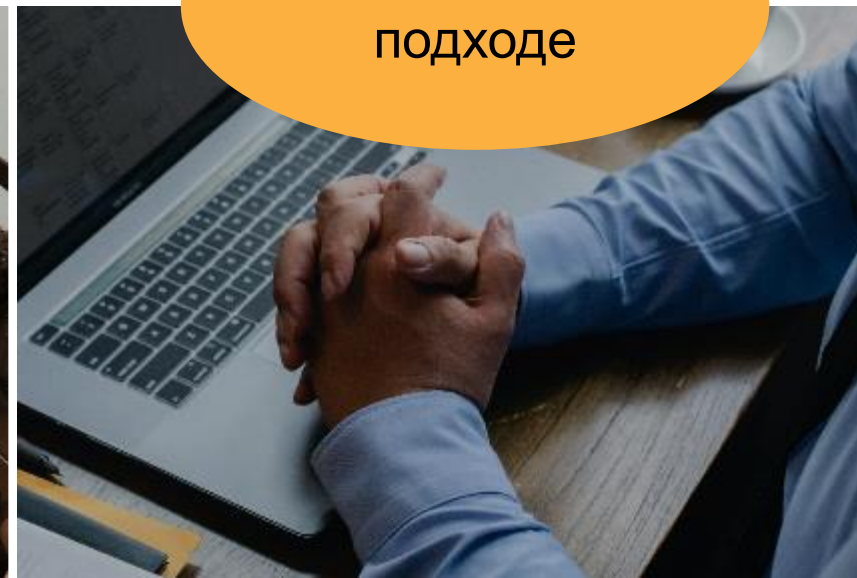
Системно-
деятельностном
подходе



Уровневом
подходе



Комплексном
подходе



КОНТРОЛЬНАЯ (ПРОВЕРОЧНАЯ) РАБОТА



Форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в ОО и нацеленная на оценку достижений каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении ООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля, дисциплины.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА



Форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в ОО и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

СИСТЕМА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Рекомендации:



Проведение по каждому предмету не чаще 1 раза в 2,5 недели
Или не более 10% от всего объема учебного времени



Не проводить на первом или последнем уроках

За исключением предметов, по которым не более 1 урока в неделю



Не проводить более одной процедуры в день

Для обучающихся одного класса



Исключить многократное повторение однотипных заданий и проведения предварительных контрольных работ



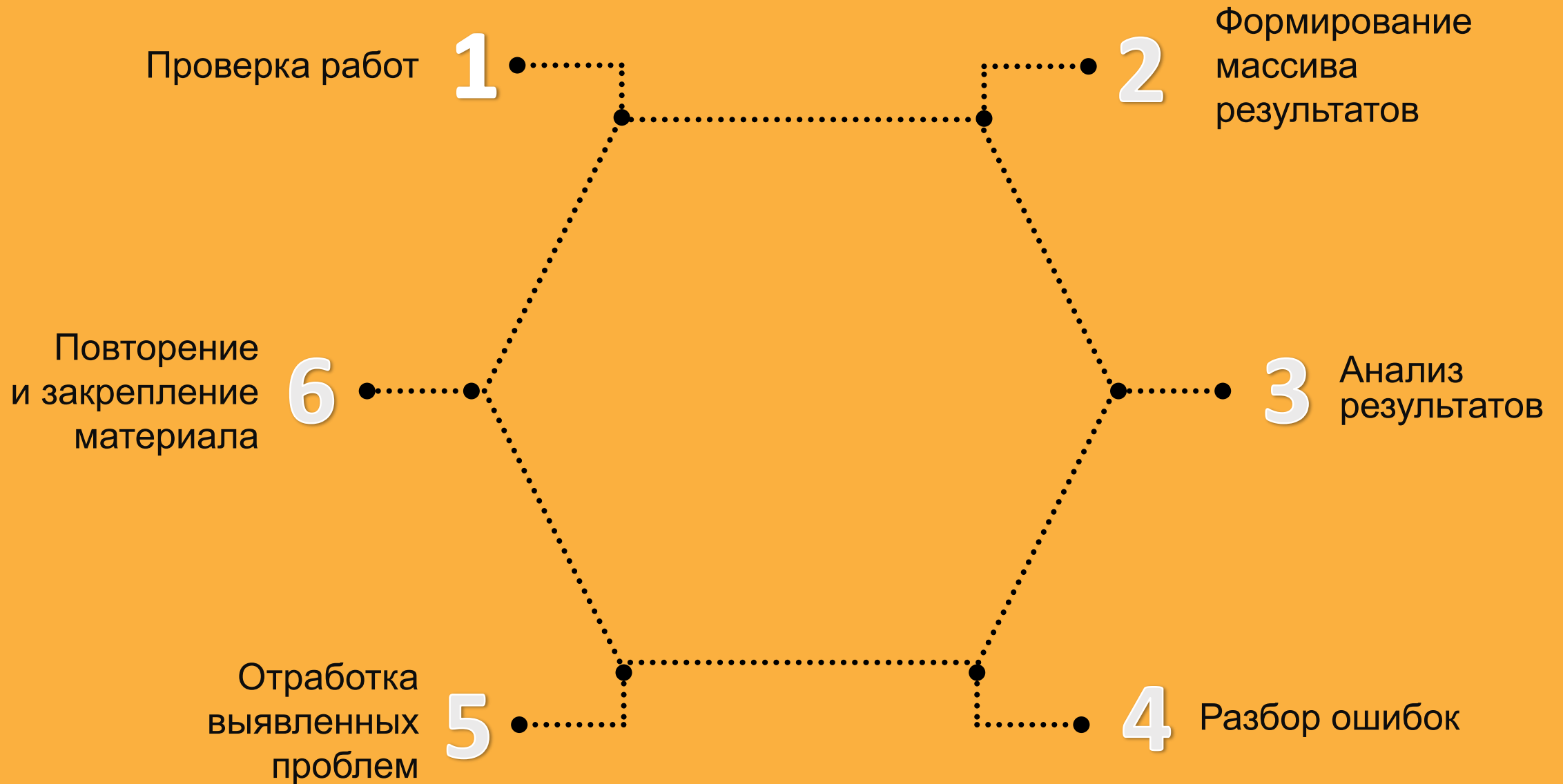
Не использовать копии листов с заданиями, полученными в результате ксерографирования

Допускается на принтере с высоким разрешением



При проведении оценочных процедур проходить все этапы →

ЦИКЛ ОЦЕНОЧНОЙ ПРОЦЕДУРЫ





Единый график проведения оценочных процедур

с учетом учебных периодов, принятых в ОО, а также перечня учебных предметов

ШАГ 1

Сформировать единый график на учебный год (полугодие) с учетом оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о которых опубликованы

ШАГ 2

Разместить сформированный график на официальном сайте не позднее чем через 2 недели после начала учебного года (начала полугодия)

ШАГ 3

При необходимости внести корректировки в ситуации изменения учебного плана

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Процесс, основанный на сравнении учебных достижений с четко определенными, заранее известными критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию ключевых компетентностей, поскольку:



Представляет четко сформированные уровни достижения



Показывает уровень знания, понимания и владения навыками



Способствует развитию навыков самооценки

ПРЕИМУЩЕСТВА

- определяет уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации;
- дает заключительное суждение о качестве полученных знаний;
- является основой для определения итоговых оценок;
- определяет текущий уровень усвоения в процессе повседневной работы в классе;
- позволяет учащимся самостоятельно понимать насколько верно они выполняют задания;
- позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучающегося;
- позволяет снизить тревогу перед ошибками.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний



Ясность задания каждому ученику



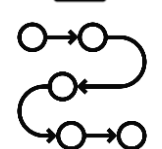
Проблемный характер задания



Установка на контроль



Разнообразие заданий



Установка на индивидуализацию



Учет объема заданий



Развитие самостоятельности



Установка на преодоление трудностей



Установка на повторение пройденного



Установка на развитие

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:

- ✓ В чем заключается требование объективности учителя?
С помощью каких инструментов оно может быть выполнено?
- ✓ Какие способы и формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации вы бы выбрали в своей ОО? Аргументируйте свой ответ.
- ✓ Какие требования предъявляются к контрольным работам в «Школе Минпросвещения России»?
- ✓ Вам нужно рассказать о критериальном оценивании на родительском собрании. Какие преимущества и недостатки вы перечислите?
- ✓ Почему важна координация школьной команды при планировании домашних заданий?